



## MFL- French



# Curriculum Vision

Students at Holderness Academy will experience a broad and ambitious MFL curriculum, rich in vocabulary and grammar, which provides the building blocks for lifelong language fluency and learning.

### Curriculum Principles

### Curriculum Purpose

#### Curiosity of MFL

We want students to develop a love and curiosity for learning and understanding MFL. We will ensure we foster a lifelong interest in languages and the French/ Spanish speaking world.

#### Breadth, depth & application of grammar and vocabulary knowledge

The curriculum model centres around re-visiting topics sequentially, offering opportunity to further increase, embed and secure knowledge, skills and understanding throughout.

Carefully embedded speaking opportunities encourage students to actively take part in foreign language conversations and spontaneous speaking. Students will be able to manipulate language to share their own ideas and beliefs with grammatical information that builds from Y7 through to Y11, and Y13.

#### High aspirations for careers in a modern, multicultural Britain and abroad

Discussions on life at school, further education and future careers are intricately woven into the curriculum from Y7 to Y13. The importance of learning a language and MFL specific careers are repeatedly shared with students, to raise aspirations for all students. Exposure to authentic materials, show students real life applications of the language.

#### Outstanding future linguists

We want to inspire and encourage students to build cultural capital, have an appreciation and understanding of the French and Spanish speaking worlds and importance that MFL has on the local community and wider world.

#### Transferrable linguistic skills

We aim to give students a greater understanding of English as well as French and Spanish, with regards to grammar, literacy skills, active listening, presentation and conversation skills and translation into English and the target language. Students develop the ability to work with a partner or as part of a team, as well as the ability to work independently and become reflective learners.



# Curriculum Implementation

## Key Principles

The French curriculum is heavily knowledge based which means the sequencing of our teaching must be designed to allow students to develop **disciplinary knowledge** alongside the **substantive knowledge**.

At Holderness Academy, the key principles of effective teaching focus on promoting active engagement and fostering long-term understanding. These principles include.

- **reviewing prior learning** to build on what students already know and **connect new concepts**
- **assessing comprehension** through questioning and feedback to **check understanding** throughout the lesson
- **scaffolding and modelling** by providing support, clear examples as students develop new skills & knowledge offering opportunities for both **guided and independent practice** to reinforce learning.

## MFL Knowledge Rich Curriculum Structure

Subject Discipline	Domain Knowledge Threads	Domain Concepts
People and Lifestyle	<b>Identity and relationship with others</b> Discussions on our families and friends. Discussions on our personalities and identity.	<b>Linguistic Attitudes</b> The desire to know and understand the culture and history that shapes the French and Spanish speaking world.  <b>Grammatical Skills</b> The understanding and application of a range of grammatical structures and ideas, in French and Spanish, as well as English.
	<b>Healthy living and Lifestyle</b> Discussions on how to live a healthy life with reference to nutrition, sport, and dangerous substances.	
	<b>Education and Work</b> Discussions on our life at school and our future education and career plans.	
Popular Culture	<b>Free-time activities</b> Discussions on what we do in our free time, including sport, music, film and TV.	<b>Communication Skills</b> Understanding how to manipulate language to discuss your ideas and beliefs. To develop the ability to read aloud, present your opinions and actively take part in a conversation.
	<b>Customs, festivals, and celebrations</b> Discussions on local, national, and international (in target language countries) celebrations, festivals and traditions.	
	<b>Celebrity Culture</b> Discussions on role models and international celebrities, with reference to musicians, actors, and athletes.	
Communication and the World around us	<b>Travel and Tourism</b> Discussions on our past and future holidays and tourism in our local area.	<b>Literacy Skills</b> The ability, confidence, and willingness to engage with language (target language and native) to acquire, construct and communicate meaning in all aspects of daily living.
	<b>Media and Technology</b> Discussions on current technology and the advantages and disadvantages of these technologies.	
	<b>The environment and where people live</b> Discussions on local and international environmental issues and how we can be environmentally friendly	

## Building on prior learning – What can learners do by the end of Key Stage 2?

The statutory requirement to teach a modern or ancient language in primary schools from the age of 7 took effect from September 2014. Teaching at key stage 2 may be of any modern or ancient foreign language and should focus on enabling pupils to make substantial progress in one language.

The focus of MFL teaching in primary schools is on introducing children to basic language skills, such as listening, speaking, reading, and writing. The aim is to develop children's communication skills in a foreign language and to foster an interest in and enthusiasm for language learning.

Pupils should be taught to:

- listen attentively to spoken language and show understanding by joining in and responding
- explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words
- engage in conversations; ask and answer questions; express opinions and respond to those of others; seek clarification and help
- speak in sentences, using familiar vocabulary, phrases and basic language structures
- develop accurate pronunciation and intonation so that others understand when they are reading aloud or using familiar words and phrases
- present ideas and information orally to a range of audiences
- read carefully and show understanding of words, phrases and simple writing
- appreciate stories, songs, poems and rhymes in the language
- broaden their vocabulary and develop their ability to understand new words that are introduced into familiar written material, including through using a dictionary
- write phrases from memory, and adapt these to create new sentences, to express ideas clearly
- describe people, places, things and actions orally and in writing
- understand basic grammar appropriate to the language being studied, including (where relevant): feminine, masculine and neuter forms and the conjugation of high-frequency verbs; key features and patterns of the language; how to apply these, for instance, to build sentences; and how these differ from or are similar to English.

## What are the knowledge gaps from Key Stage 2?

As there is not a requirement to teach a specific language, the primary school decides this themselves. We therefore have a mixture of French and Spanish taught at Key Stage 2 in our feeder schools. Therefore, some students will have no previous knowledge of the language they are learning in Y7.

Students need to further develop:

- the use of dictionary skills to find new words in a bilingual dictionary.

- as there is not always a specialist MFL teacher in the primary school, students can sometimes struggle to use accurate pronunciation in the target language.
- recall high frequency nouns and adjectives such as colours, numbers and pets but often students struggle to write these in full sentences using pronouns and verbs.
- asking and answering questions in the target language.
- their confidence when speaking in the target language and having a positive attitude to learning a language.
- their understanding of the French or Spanish speaking world (to be able to name French or Spanish speaking countries, discuss famous cuisines and famous festivals or traditions).

### French Key stage 3 – Long Term Planning

Knowledge type	Half Term 1	Half Term 2	Half Term 3	Half Term 4	Half Term 5	Half Term 6
<b>Y7 Concepts</b>	Retrieval of KS2 French and introduction to KS3 French  Greetings  Numbers, age and dates  Brothers and sisters  Classroom descriptions	<b>All about me</b>  All about me  Opinions and reasons  Masculine and feminine adjectives  Etre – first and third person present tense	<b>School</b>  School subjects  Colours and Uniform  Telling the time  Routine  Schools in France	<b>Free Time</b>  Weather  Sports with <i>jouer</i>  Sports with <i>faire</i>  Easter in France	<b>Free time continued</b>  Sports and opinions  Free time ( <i>aimer + infinitives</i> )  Asking questions	<b>Family</b>  Animals  Family members  Physical descriptions
<b>Tier 3 Vocab</b>	Bonjour Salut je m'appelle Ça va (très) bien pas mal merci Et toi? À plus! Au revoir un, deux, trois, quatre, cinq six, sept, huit, neuf, dix Mon anniversaire, c'est le janvier, février, mars avril, mai, juin juillet, août, septembre	Tu aimes...? J'aime Je n'aime pas J'adore Je déteste Je ne supporte pas le foot le vélo le collègue le poisson la danse la musique les serpents les glaces les jeux-vidéos les vacances	le français le théâtre la géographie la musique la technologie l'anglais l'EPS l'histoire l'informatique les arts plastiques les maths les sciences C'est facile difficile intéressant	il fait beau il fait mauvais il fait chaud il fait froid il y a du soleil il y a du vent il y a du brouillard il y a des nuages il pleut il neige au printemps en été en automne en hiver Quand Je joue	Je fais On fait du ski (alpin) du snowboard du rafting de l'alpinisme du canyoning du canoë-kayak de la voile de la planche à voile de la luge dans les alpes en Suisse au Québec sur mon portable sur ma tablette	As-tu un animal? J'ai un chat un chien un cochon d'Inde un hamster un lapin un lézard un oiseau un poisson un serpent Je n'ai pas d'animal ma famille ma famille d'accueil mes parents ma mère

	octobre, novembre, décembre J'ai ___ ans J'ai Je n'ai pas de ( <del>un/une</del> ) un frère une sœur un demi-frère une demi-sœur Je suis fils/ fille unique Dans ma salle de classe Sur la photo il y a un tableau un/une prof (professeur) un écran un ordinateur une porte une fenêtre une tablette des chaises des élèves	les BD les mangas les araignées car/ parce que c'est génial sympa hyper-cool amusant nul barbant et mais aussi je suis il est elle est arrogant/ arrogante bavard/ bavarde timide	ennuyeux amusant créatif nul le/ la prof est très trop sévère Je porte/ On porte l'uniforme scolaire un pantalon un polo un pull un sweat un tee-shirt une chemise une cravate une jupe une veste des chaussures des chaussettes des baskets Je quitte la maison J'arrive au collège Je retrouve mes copains On commence les cours Je mange à la cantine Je chante dans la chorale Je joue dehors On recommence les cours Je rentre à la maison à (quatre) heures	il/ elle joue au basket au billard au foot à la pétanque aux boules aux cartes aux échecs Je fais il/ elle fait du skate du patin à glace du vélo du ski du judo du théâtre de la cuisine de la danse de la gymnastique de la natation de l'athlétisme de l'équitation des randonnées Je ne fais pas de ( <del>du/ de la/ des</del> ) Je suis Je ne suis pas sportif/ sportive parfois souvent tout le temps tous les weekends tous les jours	j'aime je n'aime pas j'adore je déteste bloguer écouter de la musique envoyer des SMS prendre des selfies partager des photos/ vidéos regarder des films tchatter avec mes amis/ copains télécharger des chansons télécharger des applis sur Youtube/ Tiktok car/ parce que c'est amusant marrant ennuyeux facile intéressant rapide Qu'est-ce que... Est-ce que tu aimes faire jouer le weekend quand il pleut normalement	mon père ma belle-mère mon beau-père ma sœur ma demi-sœur mon frère mon demi-frère mes grands-parents mon grand-père ma grand-mère Je suis il est elle est petit(e) grand(e) de taille moyenne J'ai il a elle a les yeux bleus/ verts/ marron les cheveux noirs/ blonds roux/ gris/ marron courts/ longs/ mi-longs bouclés raides une barbe des taches de rousseur des tatouages il/ elle porte des lunettes il/ elle est chauve
--	--	--	--	---	---	---

<b>Assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learners are continually assessed in lessons including quick quizzes, application of knowledge to exam style questions and use of whiteboards to show retrieval.</li> <li>Learners complete one formative assessment comprising of 1 or 2 GCSE skills for each unit where they are asked to apply their knowledge to an exam style question.</li> <li>Learners complete one summative assessment each HT which comprises of all 4 GCSE skills. The retrieval questions ask students to apply the meaning of the words from the tier 3 vocabulary list. An end of year assessment will be carried out in June. This will be a 1-hour assessment comprising of short and longer answer questions including all topics covered in year 7.</li> </ul>
-------------------	--

### French Key stage 3 – Long Term Planning

Knowledge type	Half Term 1	Half Term 2	Half Term 3	Half Term 4	Half Term 5	Half Term 6
----------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

<b>Y8 Concepts</b>	Cultural Focus: Francophone countries Life at school	Life at school	Health and Food	Health and Food	Holidays	Holidays
<b>Grammar Content</b> <i>Currently under review for teaching in 2026-27</i>	Grammar Content <i>Currently under review for teaching in 2026-27</i>	Grammar Content <i>Currently under review for teaching in 2026-27</i>	Grammar Content <i>Currently under review for teaching in 2026-27</i>	Grammar Content <i>Currently under review for teaching in 2026-27</i>	Grammar Content <i>Currently under review for teaching in 2026-27</i>	Grammar Content <i>Currently under review for teaching in 2026-27</i>
<b>Assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learners are continually assessed in lessons including quick quizzes, application of knowledge to exam style questions and use of whiteboards to show retrieval.</li> <li>• Learners complete one formative assessment comprising of 1 or 2 GCSE skills for each unit where they are asked to apply their knowledge to an exam style question.</li> <li>• Learners complete one summative assessment each HT which comprises of all 4 GCSE skills. The retrieval questions ask students to apply the meaning of the words from the tier 3 vocabulary list.</li> <li>• An end of year assessment will be carried out in June. This will be a 1-hour assessment comprising of short and longer answer questions including all topics covered in year 8.</li> </ul>					

## French Key Stage 3 – Long Term Planning

Knowledge type	Half Term 1	Half Term 2	Half Term 3	Half Term 4	Half Term 5	Half Term 6
<b>Y9 Conceptual Knowledge</b>	<b>Cultural Module: <i>Les Choristes</i></b> Discovering Cannes TV and opinions Film Describing characters Using comparatives Writing a film review	<b>Jobs and future plans</b> Jobs Chores and modal verbs ( <i>devoir/ vouloir</i> ) Earning and spending money Future plans (near future tense) Christmas in France	<b>Region</b> Cultural focus: Regions of France Retrieval of weather Describing your region Using modal verbs ( <i>pouvoir</i> ) Moving house Daily routine ( <i>reflexive verbs in the present tense</i> )	<b>Global and Social issues</b> Retrieval of food Reasons why some people choose to be vegetarian Endangered species Saving the planet/ Protecting the environment	<b>Free time (now and in the past)</b> Music preferences and French music Retrieval of the <i>present tense</i> What things were like (using the <i>imperfect tense</i> ) What I used to be like Celebrity culture	<b>Lifestyle</b> Cultural focus: Francophone events Life online Healthy living Sporting events
<b>Tier 3 Vocab</b>	J'aime (beaucoup) J'adore Je n'aime pas (du tout) Je déteste les séries (policières) les feuilletons les jeux télévisés les émissions de télé-réalité/ de sport/ de cuisine les comédies les dessins animés les documentaires car/ parce que ils/ elles sont... nuls/ nulles intéressants/ intéressantes divertissants/ divertissantes marrants/ marrantes passionnants/ passionnantes ennuyeux/ ennuyeuses bêtes ridicules	<i>à la ferme</i> <i>à la boulangerie</i> <i>à la boucherie</i> <i>au commissariat</i> <i>au garage</i> <i>à l'hôpital</i> <i>au bureau</i> <i>scientifique</i> <i>architecte</i> <i>pilote</i> <i>acteur/actrice</i> je/ il/ elle travaille... comme je suis il/elle est je veux être je ne veux pas être <i>danseur/danseuse</i> <i>instituteur/institutrice</i> <i>ingénieur/ingénieure</i> <i>infirmier/infirmière</i> <i>policier/policière</i> <i>mécanicien/mécaniciennem</i> <i>sicien/musicienne</i> je veux gagner	J'habite dans une ville dans un village à la campagne à la montagne au bord de la mer sur une île il fait beau il fait mauvais il fait chaud il fait froid il pleut il neige il y a du soleil il y a du vent il y a du brouillard il y a des orages Dans ma région il y a... peu de... beaucoup de... trop de... bâtiments voitures jardins publics touristes	du riz du pain du poulet de la viande des haricots des légumes des pommes de terre un yaourt je mange/ je bois ils mangent/ ils boivent C'est équilibré sain savoureux simple varié ne... pas ne... rien ne... jamais ne... plus À mon avis Je pense que Je trouve que Je suis pour/ contre Un mammifère un dinosaure	le pop/ le rock/ le rap la musique classique le punk l'électro le métal la techno une chanteur/ une chanteuse une groupe la mélodie les paroles le rythme un musicien/ une musicienne Dans le passé... il y a (cent) ans... on achetait... on écoutait... on allait... on utilisait... souvent c'était/ était plus populaire moins populaire qu'aujourd'hui Quant j'étais petit/petite	J'adore À mon avis, c'est je parle je joue de la guitare/ flûte J'aime une bonne idée je partage je joue du piano/ violon Je n'aime pas amusant je cherche Une équipe Je déteste intéressant j'achète je suis actif/ active jouer à la/ au une mauvaise idée je joue (à) je ne suis pas actif/ active faire du/ de la ennuyeux je regarde à mon avis c'est de la danse nul

	pleins/ pleines d'action il/elle est arrogant/ arrogante modeste sérieux/ sérieuse drôle égoïste généreux/ généreuse laid/ laide beau/ belle méchant/ méchante gentil/ gentille paresseux/ paresseuse travailleur/ travailleuse Je regarde J'ai regardé J'aime regarder Mon personnage préféré est... plus... que moins... que mieux que pire que Je recommanderais le film un film romantique un film de guerre un film triste l'action se déroule en...	étudier trouver un petit boulot aller au lycée faire un apprentissage faire du travail benevolat je dois je peux aider mes parents ranger ma chambre faire le jardinage garder mon petit frère laver la voiture nettoyer la salle de bains sortir la poubelle promener le chien j'achète... je fais des économies (pour acheter) dans le futur/ a l'avenir j'habiterai je travaillerai j'irai j'aurai	champs plages rivières forêts lacs montagnes magasins restaurants On peut... On ne peut pas visiter des grottes faire du ski faire des randonnées faire les magasins aller à la plage J'ai déménagé nouveau/ nouvelle vieux/ vieille beau/ belle Voici Quand...? C'est comment...?	une espèce le/la plus le/la moins dangereux/se venimeux/ se menacé/menacée rapide Pour protéger les animaux/ la planète il faut... ramasser les déchets recycler manger moins de viande utiliser moins de plastique consommer moins d'énergie aller au collège à pied/ en vélo j'aimerais je voudrais acheter manger consommer refuser devenir	j'avais les cheveux... longs noirs roux frisés J'étais Je n'étais pas timide mignon/ mignonne méchant(e) sage je portais... je faisais j'aimais je chantais je dansais je lisais j'adorais je n'aimais pas il/ elle était il/ elle aimait il/elle avait les cheveux... il/elle habitait il/elle n'était pas...	j'envoie amusant de la natation Tu es d'accord? souvent dangereux du sport Je suis d'accord tout le temps essentiel au basket Je ne suis pas d'accord tous les jours génial au tennis de table je télécharge parfois super au football j'écoute de temps en temps mauvais pour la santé
--	--	---	---	---	---	--

- Assessment**
- Learners are continually assessed in lessons including quick quizzes, application of knowledge to exam style questions and use of whiteboards to show retrieval.
  - Learners complete one formative assessment comprising of 1 or 2 GCSE skills for each unit where they are asked to apply their knowledge to an exam style question.
  - Learners complete one summative assessment each HT which comprises of all 4 GCSE skills. The retrieval questions ask students to apply the meaning of the words from the tier 3 vocabulary list. An end of year assessment will be carried out in June. This will be a 1-hour assessment comprising of short and longer answer questions including all topics covered in year 9.

### French Key Stage 4 - Long Term planning

Knowledge type	Half Term 1	Half Term 2	Half Term 3	Half Term 4	Half Term 5	Half Term 6
<b>Y10 Conceptual Knowledge</b>	Free Time	Friends, Family and Role Models	Life at School	Health and Lifestyle	Holidays	Consolidation and Mock Exams

<p><b>Tier 3 Vocab</b></p>	<p>À mon avis, c'est ... une bonne idée une mauvaise idée amusant ennuyeux Tu es d'accord? Oui, je suis d'accord. Non, je ne suis pas d'accord. J'adore / J'aime ... Je n'aime pas ... Je déteste ... Qu'est-ce que tu fais en ligne? Je télécharge des applis. J'écoute de la musique. Je partage des photos. J'achète des vêtements. Je regarde des vidéos amusantes. J'envoie des messages. souvent tous les jours parfois À mon avis, Internet est ... dangereux des risques de sécurité Qu'est-ce que tu fais? Je joue au football. Je joue du piano. Je fais du vélo. Je vais à la piscine. avec mon ami(e) Je suis actif/active. J'aime regarder</p>	<p>Qu'est-ce qui fait ton identité? Ce qui fait mon identité, c'est ... ma famille ma personnalité Il/Elle est né(e) en France. Il/Elle vient du Sénégal. Il/Elle parle ... À mon avis, ... Il y a combien de personnes dans ta famille? Dans ma famille, il y a ... J'habite avec ... Le samedi ... Je me lève. Je me prépare. Je me relaxe. car Tu t'entends bien avec tes amis? Pourquoi? / Pourquoi pas? Je m'entends très bien avec ... Je ne m'entends pas très bien avec ... mon/ma meilleur(e) ami(e) Il/Elle est sympa. Ils/Elles sont sportifs/sportives. Un bon ami écoute mes problèmes. Mon acteur préféré est ... Mon chanteur préféré est ... grand(e) / petit(e) Il/Elle a les cheveux bruns. Il/Elle a les yeux bleus. Sur la photo, il y a ... Ils/Elles mangent. Ils/Elles parlent. Qui est ton modèle dans la vie? Mon modèle s'appelle ... Il/Elle m'inspire. Il/Elle partage des messages positifs. Il/Elle lutte pour l'égalité. contre le racisme Un bon modèle aide les gens.</p>	<p>C'est comment, la vie au collège? Je suis en quatrième. Sur la photo, il y a ... un prof Ils portent un uniforme scolaire. au collège dans une salle de classe Les élèves mangent. Quelle est ta matière préférée et pourquoi? Ma matière préférée est l'anglais. la musique les maths J'aime (l'anglais) parce que c'est amusant. Je déteste l'histoire-géo. Je suis fort(e) en maths. À mon avis, c'est plus amusant que ... Il faut porter l'uniforme scolaire. Il faut faire ses devoirs. Il ne faut pas arriver en retard. Il ne faut pas utiliser son portable en classe. À mon avis, c'est important. C'est juste / injuste. parce que c'est essentiel pour les examens. l'uniforme scolaire est pratique. J'ai appris beaucoup de choses. J'ai fait des efforts en français. J'ai fait mes devoirs. J'ai lu beaucoup de livres. J'ai reçu de bonnes notes. Je n'ai jamais oublié mes devoirs. Je n'ai rien appris.</p>	<p>Dans ce plat, il y a ... À ton avis, le plat, c'est sain ? C'est sain / malsain. C'est bon / mauvais pour la santé. Le plat a bon goût. Buvez plus/moins de coca ! Mangez moins de frites et de chocolat ! Faites plus d'exercice ! Qu'est-ce que tu manges (normalement) ? Pour le petit-déjeuner, ... À midi, ... Après les cours, ... Le soir, ... je bois / on boit ... je mange / on mange ... de l'eau Comment ça va aujourd'hui ? Ça ne va pas ? Ça va très bien. Ça ne va pas bien. Je suis ... très / vraiment Pourquoi es-tu ... ? Je suis ... parce que / car ... Qu'est-ce qui ne va pas ? Va/Allez à l'hôpital. Ne bouge/bougez pas. J'ai mal à la tête. J'ai mal au dos. Je suis tombé(e) de vélo. Que penses-tu des cigarettes ? Il y a un risque de cancer. Qu'est-ce que tu vas faire pour améliorer ta vie ? Je vais manger plus de légumes. Je vais prendre des cours de danse. Je vais être plus patient(e).</p>	<p>Pourquoi voudrais-tu voyager? Je voudrais voyager pour apprendre une nouvelle langue. me faire de nouveaux amis. me relaxer. Je voudrais passer mes vacances à l'hôtel. dans le village Il y a une piscine. On peut se couper du monde. Quel type de vacances voudrais-tu? Je voudrais des vacances culturelles. Je voudrais passer mes vacances à la montagne. en ville Je voudrais voyager en train. Je voudrais loger dans un hôtel de luxe. faire des activités passionnantes. visiter de beaux sites. Qu'est-ce qu'il faut faire en Corse? Il faut essayer les desserts locaux. Il faut connaître la culture corse. faire une visite en bateau aller à la plage faire du vélo réserver toutes les activités visiter le musée de Bastia C'est un festival qui se passe en janvier. Il y a des danseurs et des concerts. Il y a des marchés et des masques. Il y a beaucoup de touristes. C'était extraordinaire. J'ai dansé / mangé ...</p>	<p><i>Consolodaion of all vocab and grammar content</i></p>
--------------------------------	---	--	---	---	--	---

<p>des comédies des émissions de sport des series le soir, après les cours Je préfère regarder des films en streaming. avec ma famille Moi, j'adore ... aujourd'hui demain Je vais ... aller au musée faire les magasins Tu es libre? Je veux bien, merci. Non, désolé(e), je ne peux pas. Qu'est-ce que tu as fait? j'ai joué au foot. j'ai pris des photos. je suis allé(e) au café. C'était ... passionnant Je n'ai rien fait. Tu es de quel pays? Je suis du Sénégal. À quel âge as-tu commencé à ...? J'ai commencé à l'âge de dix ans. mais parfois</p>	<p>Un bon modèle inspire les autres. Normalement, qu'est-ce que tu fais pour ton anniversaire? L'année dernière, qu'est-ce que tu as fait? L'année prochaine, qu'est-ce que tu vas faire? Je vais au cinéma. Je mange du gâteau. Je reçois des cadeaux. avec mes amis On va faire la fête</p>	<p>En plus, j'ai ... Quand tu étais petit(e), tu étais comment? J'étais travailleur/travailleuse. J'allais à l'école à pied. en bus / en voiture Qu'est-ce que tu faisais après l'école? Je jouais ... Je lisais ... mon prof préféré s'appelait ... Est-ce que tu apprenais une langue à l'école primaire? Oui, j'apprenais l'espagnol. Non, je n'apprenais pas de langue. Tu apprends quelles langues au collège? Au collège, j'apprends le français. À l'avenir, je vais regarder des films. À l'avenir, je vais écouter des podcasts. utiliser une appli sur mon portable</p>	<p>Je ne vais pas faire mes devoirs à la dernière minute. À l'avenir, je veux ... aller plus souvent au centre sportif. être plus actif/active / en forme. Quand tu étais plus jeune, ta vie était comment ? Quand j'étais ado / jeune / petit(e) ... En ce moment, comment est ta vie ? Maintenant, ... À l'avenir, qu'est-ce que tu vas faire ? je vais continuer à ... J'étais / Je suis / Je vais être ... Je faisais / Je fais / Je vais faire ...</p>	<p>J'ai adoré ma première expérience du festival. amusant / culturel Comment était l'hôtel? L'hôtel était beau. La chambre était confortable. Internet ne marchait pas. Il n'y avait pas de bruit le soir. J'ai perdu la clé. Est-ce qu'il y a une piscine? Je voudrais une chambre avec une vue sur la mer. Quel temps fait-il aujourd'hui? Il fait chaud / froid. Il y a du soleil / du vent. Il pleut. Qu'est-ce qu'on va faire? Je vais aller au musée. Je vais faire du vélo. Cet été, je vais aller à Paris.</p>	
---	---	---	---	--	--

<b>Assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learners are continually assessed in lessons including quick quizzes, application of knowledge to exam style questions and use of whiteboards to show retrieval.</li> </ul>
-------------------	--

- Learners complete one formative assessment comprising of 1 or 2 GCSE skills for each unit where they are asked to apply their knowledge to an exam style question.
- Learners complete one summative assessment each HT which comprises of all 4 GCSE skills. The retrieval questions ask students to apply the meaning of the words from the tier 3 vocabulary list. An end of year assessment will be carried out in June. This will be a 1-hour assessment comprising of short and longer answer questions including all topics covered in year 10.

## French Key Stage 4 - Long Term planning

Knowledge type	Half Term 1	Half Term 2	Half Term 3	Half Term 4	Half Term 5	Half Term 6
<b>Y11 Conceptual Knowledge</b>	Environment	Region	Future Plans	Consolidation of Y10/ Y11 GCSE Content	Revision for GCSE Exams	Revision for GCSE Exams
<b>Tier 3 Vocab</b>	cent mille vingt-deux pour cent l'écologie est importante Je suis concerné(e) par la planète protéger l'environnement la déforestation les effets du changement climatique l'extinction des espèces les ressources naturelles la population la solution plus grand(e) que moins haut(e) que La Suisse est connue pour ses montagnes beaucoup d'animaux le paysage est divers Au printemps En été il fait plus chaud il neige beaucoup il y a du brouillard le changement climatique la pollution de l'air est une catastrophe planter plus d'arbres la protection de la mer le recyclage les transports électriques limiter le danger Il va faire chaud Il y aura du soleil arrêter de fabriquer des produits en plastique respecter la nature	un accès pour les personnes handicapées un jardin une chambre une cuisine une entrée une salle de bains un tee-shirt un pantalon une chemise une robe des baskets des chaussures c'est trop cher je n'ai pas assez d'argent marron Est-ce que tu habites dans une ville ou un village? près de la capitale beaucoup de beaux bâtiments beaucoup de vieux bâtiments Vivre à la campagne il y a toujours quelque chose à faire Pour aller au supermarché, s'il vous plaît? Tournez à gauche / à droite Traversez la place / le pont Prenez la première rue à gauche / droite C'est à côté de ... C'est en face de ... la pharmacie les toilettes un hôpital une gare	travailler dans une ferme / une boulangerie / une usine faire du babysitting promener des chiens être animateur / animatrice de vacances aider dans un centre sportif intéressant / génial dur / ennuyeux les animaux / les enfants Je vais visiter l'Italie Ce week-end, je visite Paris réussir à mes examens voyager à l'étranger et travailler être bénévole aller à l'université choisir une carrière faire un apprentissage gagner beaucoup d'argent avoir ma propre entreprise me marier avoir des enfants devenir célèbre / riche être créatif / créative être bien payé(e) interviewer des célébrités parler de ses passions cyberintimidation poster du contenu santé mentale dangerueux / difficile recevoir des commentaires méchants ma passion, c'est ... amusant(e) / calme gentil(le) / indépendant(e) responsable / sérieux(se)	Consolidation of Y10/ Y11 GCSE Content	Revision for GCSE Exams	Revision for GCSE Exams

<p>travailler ensemble une manifestation J'admire beaucoup J'ai rencontré des personnes intéressantes Je recycle les déchets Je prends les transports publics Je vais en ville à vélo je suis végétarien(ne) C'est mieux pour l'environnement éviter le gaspillage de nourriture faire pousser nos propres légumes faire du compost On a arrêté le gaspillage On va interdire les sacs en plastique</p>	<p>une poste beaucoup de cafés beaucoup de magasins il n'y a rien à faire la pollution est terrible échanger rapporter à la caisse J'ai acheté ... un manteau un sac (à main) une jupe bleue cher / pas cher une petite maison en bois un bel appartement récent un cinéma privé As-tu déjà visité le Royaume-Uni? une visite de la tour Eiffel</p>	<p>sportif(ve) / travailleur(se) Mon point fort, c'est la communication organisé(e) / attitude positive travailler en équipe acteur / actrice ingénieur / ingénieure architecte journaliste policier / policière homme / femme politique scientifique le travail est bien payé / intéressant les heures sont longues on ne gagne pas beaucoup d'argent</p>			
---	---	--	--	--	--

### Assessment

- Learners are continually assessed in lessons including quick quizzes, application of knowledge to exam style questions and use of whiteboards to show retrieval.
- Learners complete one formative assessment comprising of 1 or 2 GCSE skills for each unit where they are asked to apply their knowledge to an exam style question.
- Learners complete one summative assessment each HT which comprises of all 4 GCSE skills. The retrieval questions ask students to apply the meaning of the words from the tier 3 vocabulary list. An end of year assessment will be carried out in June. This will be a 1-hour assessment comprising of short and longer answer questions including all topics covered in year 10.

## MFL Wider Curriculum

### Local and Global Context

Why is our curriculum relevant?  
How does it build understanding of the local area and international Issues?

We discuss a range of current environmental and social problems in our local environment as well as globally.

### Holderness Academy Values

How does your curriculum develop our academy's values of **Aspiration, Resilience, Respect** and **Kindness**

We have expectations of all students, and the curriculum allows students to have high ambitions in their language

### Literacy and Numeracy

How does our curriculum improve access to the world?

Literacy skills are developed throughout the course. We discuss word classes such as nouns, adjectives, and adverbs. We

### Employability

How does our curriculum develop employability skills and enable effective planning and choices for the future?

Throughout the course students discuss school life and plans for after school. In Y7 students learn to give their opinions

For example, in Y8 we discuss different forms of transports and how we can travel more environmentally friendly. In Y10 we discuss the importance of charity work and how we can help people in our local communities. Students develop their ability to express their opinions and justifications on a wide range of topics. In key stage 4, students develop their debate skills in both speaking and writing.

lessons. They are always encouraged to develop their answers and add variety to their speaking and writing work.

As our curriculum is spiral, topics are frequently recovered. This allows students to build resilience in difficult topics as they will be able to consolidate their knowledge later in the course.

From Y7 students learn about the French speaking world. We discuss in Y7 how Christmas and Easter are celebrated in France and how that is different to how we celebrate these holidays in England. In Y9 students learn about different festivals around the French speaking world, not just in France. This exposure to different cultures allows our students to become respectful and tolerant to people from different countries and backgrounds. Students understand that there is a world outside of our towns and the importance of respecting different views and traditions.

During our course students discuss the importance of charity work and how they can complete charity work in their local community. We also discuss social issues locally and internationally and discuss how we can show kindness and help people who are less fortunate than us.

discuss sentence syntax in both English and French.

Students will have the opportunity to read aloud and present their ideas in presentations to the class.

Students translate sentences and texts into both French and English. There is an importance on spelling and correct grammar when translating into English.

We often discuss tenses and what these mean in English as well as in French. Students regularly complete extended pieces of writing and encouraged to develop their answers with a range of vocabulary and conjunctions.

Students develop numeracy skills by learning how to count and complete maths puzzles in French.

In Y7 students learn how to tell the time in both English and French, when discussing their school time tables.

and justifications on the subjects they currently study. In Y9 students discuss their dream jobs and ambitions after school. We exposure student to a range of jobs and places of work, as well as discussing the advantages and disadvantages of a range of professions.